

Projet éducatif de l'association de gestion du centre d'accueil de St Front

(Pour les activités centres de vacances).

Préambule : l'association de gestion du centre d'accueil de st front :

Ce projet éducatif s'inscrit dans le projet de développement global de l'association de gestion dont l'objet est, au travers des activités du centre 'accueil, de participer à un projet de développement territorial en milieu rural. Il est l'un des outils de cette association, pilotée par deux associations laïques cofondatrices. Il se nourrit des acquis de l'association, des apports des partenaires cofondateurs, les Ceméa, la ligue de l'enseignement et la commune de st front.

Ce projet éducatif, au delà de l'obligation réglementaire, est la traduction des conceptions éducatives des projets des deux associations co-gestionnaires du centre. Il se réfère aux mêmes valeurs philosophiques.

Il est une des déclinaisons du projet global de développement de l'association de gestion qui comprend également le projet éducatif concernant les classes de découverte, le projet éducatif des CEMEA pour les actions de formation.

I - La dimension politique du projet

1. l'inscription dans une logique de développement durable

Nous nous inscrivons dans une perspective de développement durable au sens d'un développement équitable et solidaire qui « réponde aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Rapport Brundtland 1987). Ce développement durable ne peut pas s'inscrire dans une logique libérale qui fait du profit une finalité. Il remet le développement qualitatif de l'être humain au cœur de sa dynamique. Il questionne le rapport aux autres et à l'environnement naturel

Nous envisageons le développement durable comme objectif d'un projet de société qui porte nos valeurs d'éducation nouvelle.

2. l'éducation populaire : un projet de transformation de la société

Nous exprimons clairement notre volonté de contribuer à la transformation de la société pour parvenir à une société plus juste, plus solidaire, plus laïque, plus démocratique et plus respectueuse des personnes en général et des enfants en particulier.

La force de l'éducation populaire est sa capacité à mettre les personnes et les groupes en action, à permettre au peuple de produire de la connaissance, de l'éducation, de la culture.

3. le vivre ensemble

Nous concevons le vivre ensemble comme la capacité d'agir collectivement pour produire de nouvelles modalités de vie quotidienne et des rapports sociaux différents des rapports dominants.

Ainsi nous oeuvrons pour favoriser toutes les mixités et lutter contre toutes les formes de discrimination.

Nous agissons pour que chaque individu puisse exercer sa fonction de citoyen et ainsi participer aux réflexions et décisions collectives.

L'association de gestion se réfère à l'éducation nouvelle et à son projet politique :

Toute personne doit pouvoir devenir sujet et acteur politique de l'évolution et de la transformation de son environnement, capable de s'investir dans un projet démocratique de société, et un mode de développement conciliant les dimensions humaines, sociales, économiques et environnementales du monde.

II - Des références et des choix éducatifs

Nous nous situons en référence aux valeurs de l'éducation nouvelle

➤ Tout être humain peut se développer et même se transformer au cours de sa vie. Il en a le désir et les possibilités. Pour répondre au désir de valorisation des enfants, des jeunes et des adultes, nous développons résolument des procédures d'individualisation et les processus de responsabilisation et d'autonomie de la personne, les situations d'échanges et d'aide au sein des groupes, les formes d'apprentissage qui se construisent à partir de l'activité et du milieu. C'est assurément au nom de ces valeurs que nous pourrions prétendre à une véritable pédagogie de la réussite.

➤ Il n'y a qu'une éducation. Elle s'adresse à tous. Elle est de tous les instants. « L'éducation s'adresse à tous », garantit par ailleurs la déclaration de « l'éducation pour tous », c'est une valeur fondamentalement républicaine. Cela signifie aussi notre attachement à la convention internationale des droits de l'enfant et notre action visant à promouvoir et à garantir ces droits. Est affirmée ici la globalité de l'éducation tant dans sa complémentarité de tous les moments de la vie à travers toutes les activités, que dans une complémentarité des différents espaces éducatifs (école, loisirs...) qui pourraient s'inscrire dans un projet éducatif local.

➤ Notre action est menée en contact étroit avec la réalité. Etre citoyen, faire l'apprentissage de la démocratie, agir pour le respect et la dignité, c'est avant tout accepter et revendiquer pour l'ensemble de nos interventions une prise en compte, et une analyse de la réalité de notre environnement politique, social, économique, culturel relationnel.

➤ Tout être humain, sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de convictions, de culture, de situation sociale a droit à notre respect et à nos égards. nous rechercherons la qualité dans tous les domaines de notre travail, quel que soit le public concerné, au-delà des difficultés matérielles, qui pourraient conduire à se satisfaire d'une éducation au rabais. Réaffirmons le principe du respect d'opinion, car si une idée peut-être rejetée, combattue celui qui la véhicule a droit à notre respect, Respect des minorités qui confirme surtout notre opinion laïque au sens de liberté de conscience et d'impartialité positive.

➤ Le milieu de vie joue un rôle capital dans le développement de l'individu. Le milieu de vie joue un rôle capital dans le développement de l'individu. S'il est fondamental de

reconnaître l'importance du patrimoine génétique propre, unique pour chacun, il est tout aussi fondamental d'affirmer le rôle du milieu dans le développement de l'individu. Chaque individu est unique, chaque individu est semblable aux autres et différent, en même temps ; chacun aspire à la ressemblance et à la différence. Le milieu de vie joue un rôle capital : ceci souligne la nécessité pour l'éducateur d'agir dans la transformation sociale et matérielle du milieu : cet enrichissement rendra possible la valorisation des potentialités de chacun. Comme dans toute situation éducative trois pôles interagissent :

- le milieu avec ses composantes,
- la personne avec ses besoins et désirs exprimés et/ou potentiels
- l'éducateur avec sa personnalité, son projet et sa capacité à faciliter la mise en relation de la personne et du milieu.

Un des facteurs essentiels de promotion de ces valeurs dans nos actions, réside dans la qualité de la vie quotidienne et la vie collective, préparées, aménagées pour offrir confiance, sécurité, richesse de relations.

➤ L'éducation doit se fonder sur l'activité, essentielle dans la formation personnelle et dans l'acquisition de la culture. L'activité est globale, l'être y est tout entier engagé. Il y a en lui des potentialités qui se concrétisent dans la réalisation d'activités les plus diversifiées possibles. L'activité permet aussi le développement de capacités nouvelles, propres à assurer un accroissement de la maîtrise de l'environnement de la part de l'individu, un enrichissement à la fois moteur, affectif, cognitif, social de ses propres capacités.

➤ L'expérience personnelle est un facteur indispensable du développement de la personnalité. La prise en compte de l'histoire personnelle est un facteur indispensable dans l'éducation. La réappropriation même contradictoire de cette histoire toujours singulière et sociale, fonde la possibilité d'un projet et d'un avenir. Elle constitue l'être humain comme sujet d'un désir qui le transforme.

➤ La laïcité, c'est l'ouverture à la compréhension de l'autre dans l'acceptation des différences et dans le respect du pluralisme. C'est aussi le combat pour la liberté d'expression de chacun et contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice. Notre combat trouve sa place dans l'action éducative et les valeurs de citoyenneté, pour un droit à l'éducation pour tous, enfants, femmes et hommes, pour l'économie sociale et solidaire. Nous luttons contre le racisme, contre tous les intégrismes et toutes les formes d'exclusion. C'est ici qu'est notre inscription dans la laïcité, dynamique permanente qui questionne les valeurs et les élabore, lutte au plus près du concret, par nos moyens, contre tous les enfermements. La laïcité, pour nous, n'est pas neutralité. Elle est engagement pour la liberté de conscience, d'expression, pour l'émancipation et le combat contre toutes les formes d'obscurantisme et toutes les aliénations.

III Des actions éducatives :

Elles se structurent en plusieurs types d'activités qui s'enrichissent mutuellement :

1. les centres de vacances collectives pour enfants et adolescents à durée variable

Les séjours spécifiques sur une thématique particulière

2. *les classes de découverte*
3. *les accueils de groupes d'adultes*
4. *les accueils de familles*
5. *les actions de formation*

▪ 1- Les centres de vacances

Des vacances et des loisirs de qualité pour tous

Les vacances collectives représentent pour les enfants et les adolescents une aventure incontournable. C'est une expérience qui contribue au développement de leur personne, au même titre que d'autres temps d'éducation.

Parce que les centres de vacances et de loisirs sont des formes d'organisation des temps libres des enfants et des adolescents, ils doivent être au service des propres projets de ceux-ci. Le temps libre est un temps qui permet à chaque personne de vivre selon ses besoins, d'exercer sa propre liberté.

Dans une société marquée par de profondes inégalités et la banalisation des phénomènes d'exclusion, les centres de vacances et de loisirs sont un moyen pour tous d'accéder aux vacances et aux loisirs.

Les centres de loisirs sans hébergement, qui valoriseront une appropriation des environnements habituels des jeunes et des enfants, qui réguleront les rythmes de vie au plus près des besoins et inscriront leur action dans une éducation vers la citoyenneté grâce à une vie collective réfléchie à l'échelle et à la mesure de chacun.

Les centres de vacances qui privilégieront tout ce que la notion de départ peut porter de dépaysement, de confrontation fondatrice avec un environnement nouveau, et d'apprentissages de la vie en collectivité hors de son environnement habituel. L'éloignement, tout en favorisant une restructuration de la personne, permet de multiples expérimentations, soulagées des contraintes « habituelles »

Dans ce cadre-là, ils sont des lieux irremplaçables d'éducation à la vie sociale et culturelle.

L'association de gestion du centre d'accueil de St Front organise des actions qui veulent promouvoir des vacances et des loisirs où :

- chaque séjour a son projet pédagogique élaboré
 - dans le cadre du présent projet,
 - prenant en compte les spécificités du séjour
 - à partir d'un projet de direction
 - par les professionnels et les équipes occasionnelles.

- L'éducation relative à l'environnement est un outil fondamental pour tendre vers le développement durable. Elle implique une approche globale et transversale qui permet d'appréhender la complexité des relations entre les hommes, et entre les hommes et leur environnement en prenant en compte leur interactivité. Elle peut ainsi permettre d'avoir une approche éthique du développement durable en considérant la satisfaction des besoins fondamentaux (alimentation, logement, santé, éducation, emploi, liberté, justice sociale, repos, identité, etc.) et l'utilisation durable des ressources (eau, air, sol, énergie, faune, flore, patrimoine collectif, services écologiques).
- la vie personnelle s'enrichit de la vie du groupe,
- le brassage social permet la compréhension et l'acceptation de l'autre dans sa différence,
- le rythme de chacun est respecté,
- l'on peut exprimer ses choix, prendre des initiatives, participer à l'élaboration du cadre de vie, exercer des responsabilités,
- les activités sont organisées à partir des conceptions éducatives (durées différentes), des thématiques en lien avec les attentes des publics, des potentiels locaux, des partenariats et du projet de développement du centre, mais aussi à partir des besoins, des désirs, des projets des participants,
- la sécurité physique, affective des enfants est partie intégrante du projet pédagogique.
- Le lien avec les familles est un élément à part entière du projet
- le droit au plaisir est un des moteurs essentiels de tous les moments dans nos centres de vacances.
- L'alimentation est une préoccupation centrale avec une nourriture équilibrée et de qualité.

À travers tout cela, l'on peut vivre des expériences, des relations, des apprentissages de qualité.

ACTEUR DE L'ECONOMIE SOCIALE :

- Assumer pleinement notre fonction d'entrepreneur de l'économie sociale et de gestionnaire, acteur à part entière de l'économie.
- Prêter une attention particulière à la formation du personnel et aux conditions
- de travail.
- Favoriser l'intégration de personnel en situation d'insertion sociale.
- Favoriser l'économie locale dans le cadre du développement durable des territoires.

Il prend en compte le contexte local, les réalités des publics accueillis et de leurs familles. Il prend appui sur les acquis de la Ligue de l'enseignement et des CEMEA en matière de conception et d'organisation pédagogique des séjours, Il se nourrit des travaux et recherches effectuées dans les instances nationales des deux organisations, par la participation à ces instances des permanents pédagogiques de l'association comme par l'utilisation de leurs publications.

Il porte des conceptions éducatives fortes telles que l'accès à l'autonomie des enfants, leur rôle d'acteur dans l'élaboration et l'organisation des séjours, la prise en compte de leurs projets dans l'organisation des séjours.

Il est fondé sur des principes comme le partenariat local, l'intégration au milieu, le développement local.

Projet de fonctionnement

Ce projet éducatif se traduit dans un dispositif de fonctionnement sur le centre, avec une répartition des fonctions et des niveaux de responsabilité entre le directeur, le directeur adjoint, la coordinatrice des séjours et les équipes occasionnelles.

Il est réalisé par une mise en œuvre de moyens, gérés et organisés directement par l'association de gestion :

- **Moyens humains** avec un organigramme comportant une équipe permanente de salariés qualifiés et des équipes occasionnelles. Ces différents statuts traduisent au delà des conceptions éducatives, des conceptions de direction et d'encadrement d'une structure permanente

L'équipe permanente porte le projet de développement de l'association. Elle est chargée de poser un cadre d'accueil, de direction et d'accompagnement vis-à-vis des équipes d'animateurs et de directeurs occasionnels.

- **Moyens matériels** et financiers avec un outil adapté, le centre d'accueil au cœur d'une région et d'un site offrant de nombreux potentiels. Cet outil est en évolution régulière afin de rester en adéquation avec les évolutions des attentes des publics, des types d'accueils et les analyses du conseil d'administration concernant l'activité de l'association. Les locaux comme les équipements font l'objet d'un « projet » d'investissement concerté entre les différents partenaires.

- **Moyens (pédagogiques) éducatifs** avec des actions collectives intégrant les conceptions éducatives, la prise en compte des publics et des spécificités locales. Ces actions, permanentes ou occasionnelles permettent des expérimentations au plan pédagogique.

Elles accueillent des publics différents, les enfants et les jeunes, de régions et d'origines différentes

- **Moyens de suivi et d'évaluation du projet**

Chaque projet éducatif se dote d'Un des outils permettra de mesurer les niveaux qualitatifs et quantitatifs de réalisation des actions. Le projet éducatif des CV Il s'appuiera également sur un outil de déclinaison commun aux (du) projets éducatifs, le projet de fonctionnement (règlement intérieur) qui couvrira l'ensemble des secteurs d'activité due l'association dont les centres de vacances.